

第1学年 組 学級活動（2）指導案

日 時：令和2年6月〇日第〇校時

場 所：1年〇組教室

指導者：担任・栄養教諭

1. 題材

「きゅうしょくのやくそくをかんがえよう。」

学級活動（2）エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

2. 題材について

（1）児童の実態

男子10人女子10人の学級である。全体的に元気で明るく、落ち着いて活動ができる児童も多い。給食の準備についても、自分たちの仕事を最後までやり切ろうとテキパキ活動する児童が多くみられる。給食の前に手を洗うことや、服装の約束などは守ろうとする児童が多い。一方で、約束がある理由まで理解している児童は多くないように見受けられる。

4月当初は保育園や幼稚園と比べ給食の量が多いことや短時間で食べきらなければならないことに戸惑い、給食を残してしまう児童も多かったが、次第にペースを考えて食べることができるようになってきた。しかし、中には自分の苦手な食べ物があるときは、苦手な食べ物に全く手を付けることなく、残す時間になるまで待つてしまう児童も数人みられる。

（2）題材設定の理由

毎日食べている給食が、給食センターではどのように、どんな思いで作られているか知らない児童が多くいる。そこで、給食を作る様子や、どのような思いで作られているか知る活動を通して、自分の給食の様子を振り返り、基本的な配膳の約束を守り、給食を残さず、感謝して食べる心情を育んでいきたい。

3. 第1学年及び第2学年の評価規準

観 点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評 価 規 準	食べ物には、体にとって大切な働きがあり、好き嫌いをせずに食べてほしいと願う給食センターの方の思いがあることを理解することができる。	基本的な給食準備の身だしなみや、苦手な食べ物をあきらめず食べることの大切さを通して、自分が普段の食事で気を付けることを見つけることができる。	めあてをもち、給食準備を安全に行ったりや苦手な食べ物にも挑戦して食べたりすることができる。

4. 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
・基本的な給食配膳のきまりや好きな食べ物、嫌いな食べ物について聞く。	・普段の給食を想起させ、好きな食べ物や嫌いな食べ物を問う。	現在の給食準備や事故の食べ方の課題が分かる（知識・技能）

5. 本時のねらい

給食をができるまでの工程を知ることを通して、作ってくださる方の大変さや思いに気づき、給食の約束を守って好き嫌いせず、楽しく給食を食べる意欲を持つことができる。

6. 本時の展開

	児童の活動	指導上の留意点		資料	目指す児童の姿と評価方法
		T1 (学級担任)	T2 (学校栄養士)		
導入 つかむ	1 給食に興味を持つ	<ul style="list-style-type: none"> 給食について質問する ☆すきなもの、きれいなもの 栄養教諭を紹介する 課題を提示する 			
		きゅうしょくのやくそくをかんがえよう			
展開 さぐる 見つける	2 給食がどのように作られているか知る。 3 給食を作る大変さを知る。 4 給食を作っている人の思いを知る。	<ul style="list-style-type: none"> 順番やさわる約束を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> DVD をみせる。 内容を確認する 調理員体験をさせる。 ① 釜の大きさのホースに何人入るか ② スパテラとお玉を持ち、釜を混ぜる 給食センターの約束を伝える 調理員 手をきれいに洗おう 正しい服装で給食を作る みんなで力を合わせて給食をつく 栄養士 栄養を考えて給食をきめる 	DVD 「給食ができるまで」 釜の大きさのホース スパテラ ひしゃく 写真	<ul style="list-style-type: none"> 給食がどのようにしてつくられるか理解することができる【発言】 給食を作る過程では、多くの調理員さんが衛生面に細心の注意を払って作っていたり、栄養教諭が必要な栄養を考えて作ったりしていることを理解することができる(知識・技能) 【発言】
		【ねがい】 みんなに安全でおいしい給食を食べてほしい 元気で大きくなってほしい			
	5 給食の約束を考える。	<ul style="list-style-type: none"> これからの給食の約束を考えさせる。 ☆手をきれいに洗う ☆正しい服装で給食当番の仕事をする 		給食の約束カード	<ul style="list-style-type: none"> 自分の約束を確認、給食の準備を衛生面に気を付けて行ったり苦手な食べ物も進んで食べようとしたりする

		☆苦手なものも頑張って食べる ☆後片付けをしっかりとる			とができる。、 【カード・発言】
--	--	--------------------------------	--	--	---------------------

7. 事後の指導

教科との関連・・・道徳 礼儀「ありがとう」「ごめんなさい」

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
・給食時間を中心に、給食の約束を振り返る。	・給食準備や、食事中に学んだことを想起させるような声掛けをする。	・約束を守ろうと進んで取り組み、衛生面に気を付けながら給食配膳を行い、好き嫌いせず食べようとしている。(主体的に学習する態度)【観察】